

АННОТАЦИЯ

к Адаптированной образовательной программе дошкольного образования коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) 5-8 лет

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения № 138 г. Липецка**

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев и компонентов образовательной системы.

Достижение нового, современного качества дошкольного образования вызвало необходимость разработки образовательной программы, интегрирующей содержание общеобразовательной и коррекционной программ, обновление содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольном учреждении.

Сегодня является актуальной проблема сочетаемости коррекционной и образовательной программы, взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач обучения и воспитания дошкольников.

Настоящая Программа носит коррекционно – развивающий характер и представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в логопедических группах дошкольного образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 8 лет.

Теоретической и методологической основой Программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи, в условиях её нарушения проведенные Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и Г.А. Каше.

Планирование данной Программы составлено на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей » под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, с учетом профиля логопедической группы, возраста детей.

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификация их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Адаптированная образовательная программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Программа реализуется на протяжении всего пребывания воспитанников в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей 5-8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.